



Centro Social Paroquial da Vera Cruz

Relatório de Avaliação do Plano Anual de Atividades do Pré-escolar “Onda de Mudança”



Pré-escolar
PAA - 2020
Ano Letivo 2019/2020

ÍNDICE

Introdução

Objetivos/Estratégias

O nível de execução das Ações

Mapa de reuniões

Ocorrências

Feedback dos Participantes

Conclusão

INTRODUÇÃO

Ao longo deste relatório de Avaliação, pretende-se reflectir, de forma global, o trabalho pedagógico relativo ao Plano Anual de Atividades desenvolvido no ano letivo de 2019/2020, na valência do Pré-Escolar do Centro Social Paroquial da Vera Cruz. Sendo o Plano Anual de Atividades (PAA) o instrumento que cinge em si as atividades desenvolvidas ao longo de todo o ano letivo, elaborado em estreita articulação com o Projeto Educativo da Instituição, importa agora, findo o período a que se reporta, fazer uma apresentação e reflexão sobre a qualidade do mesmo, o seu grau de execução, as atividades desenvolvidas e o envolvimento dos vários agentes educativos na prossecução do mesmo (inclui registo das sugestões dos pais).

A presente reflexão resulta de uma análise da avaliação das atividades/ações e das observações críticas das mesmas (reuniões de técnicos / sugestões e opiniões dos pais/ relatórios de projectos curriculares de sala). Será feita uma reflexão global de modo a identificar aspetos significativos e de relevância relativos ao PAA. Durante o ano letivo 2019/2020, os educadores tiveram, em cada uma das salas, para ação auxiliar, um adulto (Auxiliar de Ação Educativa) a tempo inteiro e também tínhamos disponíveis mais 2 adultos como apoios, que estiveram predominantemente nas salas dos 3 anos. Contámos ainda com a ajuda de mais 2 auxiliares de apoio às restantes salas e à atividade extracurricular da natação.

O horário de funcionamento da componente de ação educativa foi cumprido entre as 9.00h e as 12.00h e as 13.30h e as 15.30h, diariamente, tendo sido o restante horário, compreendido entre as 7.45h e as 19.30h, assegurado na Componente de Apoio à Família e atividades extracurriculares.

O presente relatório aborda toda a atividade da valência do pré-escolar desde o dia 1 de setembro de 2019 até ao dia 31 de dezembro de 2020. No decorrer do tempo letivo em apreço, tudo decorreu com normalidade e tal como proposto no PAA, até que o mundo ficou subitamente em alerta com o surgimento de uma nova pandemia, causada pelo vírus SARS-CoV-2. Os primeiros casos da doença, denominada de COVID-19, surgiram na China, no final do ano de 2019. Em meados de março de 2020, a doença já estava presente em mais de 100 países. No dia 11 de março do mesmo ano, a Organização Mundial de Saúde (OMS) decretou estado de pandemia da COVID-19. A pandemia mudou e transformou hábitos ao redor do mundo e a Educação também precisou se reinventar. Devido à Pandemia de COVID-19 e face à situação excepcional de saúde pública mundial e à proliferação de casos registados de contágio de COVID-19, a 18 de março foi decretado, pelo Presidente da República, estado de emergência em Portugal, o que originou o encerramento das atividades presenciais do pré-escolar. Este encerramento da valência educacional durou até 01 de junho. Neste relatório, vamos

tentar demonstrar as alterações que necessitámos de fazer ao PAA para o adaptar ao período de confinamento, assim como as mudanças necessárias na organização dos horários e dos espaços, na reestruturação da organização do serviço de limpeza e higienização dos espaços, na criação de um plano de contingência, entre outros aspetos, tudo para ir de encontro às diretrizes decretas pela DGS, no regresso às atividades presenciais a 01 de junho de 2020.

OBJETIVOS/ ESTRATÉGIAS

No âmbito do programa eco-escolas, o CSPVC tem vindo a desenvolver algumas ações de sensibilização para a problemática dos resíduos juntos dos Pais e das crianças. No desenrolar destas ações, as crianças tem vindo a aperceber-se da abrangência do dilema do plástico na sociedade atual. Têm sido realizadas algumas campanhas de sensibilização neste âmbito que importa enfatizar: Participação no Dia Internacional sem Palhinha; experiências científicas ligadas à poluição nos Oceanos; Participação em campanhas de limpeza do Areal da Praia de S. Jacinto e da Barra, Projeto Lix'Arte e a edição do livro infantil "Onda de mudança" são exemplos concretos deste trabalho anterior. A par com isto, o pré-escolar do CSPVC tem vindo a investir na realização de ações e atividades tendo em vista a necessidade de melhorar o envolvimento de crianças da política dos 5'R tendo em vista reduzir a geração de resíduos focando-se na mudança de comportamento de cada um e priorizando a redução do consumo e o reaproveitamento dos resíduos. O ponto-chave é levar a comunidade escolar a repensar seus valores e práticas, reduzindo o consumo exagerado e o desperdício. O plástico é um dos resíduos em que a dependência humana é bastante evidente e que causa enormes impactos negativos no ambiente. E a este nível, pequenos gestos geram grandes mudanças.

Tendo por base esta problemática e as aprendizagens/metastas que pretendemos atingir, analisando a faixa etária das crianças com que trabalhamos, era importante a dinamização do nosso PAA fosse impregnada de conhecimento, mas também de divertimento. Para a dinamização deste projeto, priorizamos sempre estratégias lúdicas e próximas do universo infantil.

Este trabalho de chegar à criança e de incutir aprendizagens, numa linguagem próxima do universo infantil, foi desenvolvida através de dois mediadores principais – **Safira**, a pirata gira e o **Capitão Leme**, o pirata que nada teme. Dois piratas que

navegaram os oceanos à procura dos problemas ambientais mais urgentes do Planeta Terra. Safira, a pirata gira é uma mediadora divertida e pragmática, repleta de maneirismos, como a maneira “chique” de usar termos em Francês e o abuso dos clichés de etiqueta. Tem uma atitude inconsciente, irracional, impulsiva e descontrolada no que toca à compra de bens supérfluos. Consumidora compulsiva por natureza é o retrato de uma sociedade inconsciente do impacto ambiental dos seus atos. Safira, apesar de ser uma personagem divertida e cativante, retrata uma sociedade que têm cada vez mais dificuldade em perceber o que é necessário e o que é supérfluo e a avaliar o tamanho do seu consumo. Por sua vez, o Capitão Leme, o pirata que nada teme e irmão de Safira é a personagem que faz frente a esta atitude irresponsável do consumismo. Possui uma atitude racional, consciente, informada e organizada sobre o consumo e consciente das consequências que este tem para ambiente envolvente O Capitão Leme é a personagem que retrata o consumerismo. Nesta viagem, os nossos mediadores encontraram outros personagens com quem se cruzam nos mares, tais como, a Sereia, o Rei Neptuno ou o Urso Polar, e lhes dão a conhecer problemáticas como o aquecimento global, o degelo, a destruição dos corais, a captura excessiva das espécies, entre outros. Juntos procuraram e fizeram chegar às crianças mensagens com alternativas mais sustentáveis e formas de adequar as necessidades humanas às necessidades do Planeta.



Gostaria também de realçar o trabalho de **parcerias que foram desenvolvidas neste ano letivo**. Continuamos a ser uma valência requisitada para a realização de estágios de formação profissional, desenvolvidos por diferentes entidades de formação, como é exemplo a **Universidade de Aveiro** (três alunas que desenvolveram um Projeto de Intervenção Educacional na sala 5). Recebemos também 1 aluna do Curso de Vida Ativa do **IEFP**. Temos também uma parceria com a **Associação Pais em Rede** e temos em contexto da Sala 6, uma jovem com Trissomia 21 a desenvolver voluntariado. Destacamos igualmente as quatro **voluntárias estrangeiras SAV**, que continuaram o trabalho de enriquecimento dos espaços exteriores, nomeadamente as pinturas dos muros com imagens.

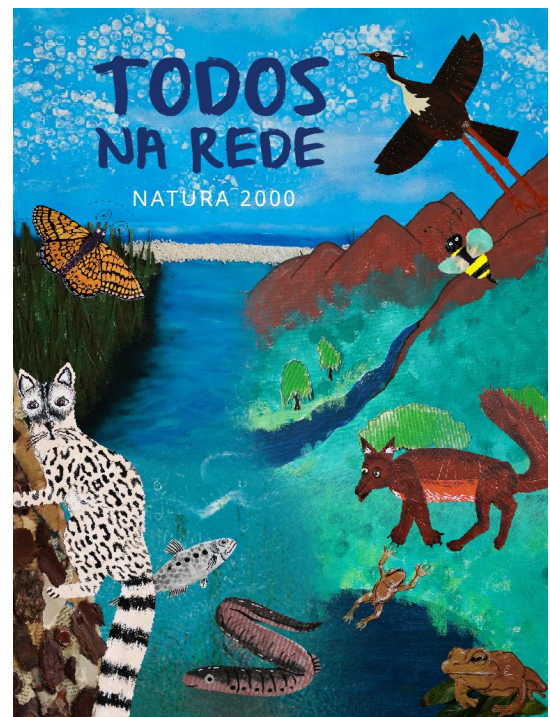
Nesta estreita ligação com a Comunidade local, que sempre nos abriu as suas portas e as Parcerias com entidades como EPA, a UA, EPA, a CMA, Mundos de vida, Dr. Palhaços, entre outras, que permitiu à Instituição e às nossas crianças de usufruírem de outras oportunidades educativas de forma gratuita, que sempre foram uma mais-valia para crianças: as **saídas à biblioteca municipal, ao Museu Marítimo de Ílhavo, ao Cmia, ao Museu da Cidade ou a participação no Desfile de Carnaval Municipal** que nos foram proporcionadas. Estavam pensadas muitas mais, mas a pandemia impediu a sua realização.



Trabalhar em cooperação com entidades como a **Mundos de Vida e os Drs. Palhaços** desenvolvendo atividades educativas, lúdicas e também de solidariedade social, como foram exemplo, o **Dia do Pijama** e o nosso **Dia da Criança** (apesar que, este ano, numa vertente diferente devido à pandemia, no entanto, não deixámos de lembrar a iniciativa). Mas, também, todas as atividades de convívio com a EPA como foi a atividade **“Festival dos Piratas” baseada no nosso PAA** que nos foi proporcionado pelos seus alunos.



Este ano letivo de 2019/2020 destaco também a parceria com a Associação "**Todos na Rede (Natura 2000)**", que nos deu a oportunidade de realizar um e-book de histórias rimadas sobre sete locais ZPE - Zonas de Proteção Especial e SIC – Sítios de Importância Comunitária do nosso País. As sete salas do Pré-escolar do CSPVC empenharam-se na realização das histórias rimadas e respetivas ilustrações sobre a fauna e flora destes ecossistemas em risco.



E de destacar também e mais uma vez, no ano letivo de 2019/2020 a dinamização da segunda peça de teatro em parceria com a CPCJ de Aveiro, que este ano, abordou o dilema da violência doméstica, uma das problemáticas que têm mais sinalizações nas Comissões e foi exibida no Auditório do Centro de Congressos de Aveiro, em duas sessões para cerca de 1500 crianças de diferentes escolas dos pré-escolares e 1º ciclo do concelho de Aveiro no dia **21 de novembro de 2019**. E porque a violência doméstica existe e é um facto perturbante, não é algo que deva ser ignorado e escondido para debaixo do tapete. É imperativo enfrentar o problema e ajudar aqueles que estão expostos. Por vezes, as próprias crianças são vítimas diretas destes comportamentos. No entanto, mesmo quando são apenas testemunhas, os filhos são profundamente afetados: presenciam a violência, veem os seus efeitos na vítima, e começam a viver com medo, ansiedade e sentimentos de culpa. Este teatro teve o objetivo preventivo de apoiar a criança, ajudá-la a sentir mais segura e apoiada neste contextos de violência e saber minimamente como agir. Assim surgiu **“O Monstro que vive lá em casa”**. Esta peça foi exibida no dia 21 de novembro de 2019 para assinalar o 30º Aniversário da Convenção dos Direitos da Criança e aborda a violência doméstica como “um monstro” que surge e aterroriza a vida das crianças, o monstro não é personalizado em nenhuma das figura parentais (ou seja, a violência não é associada a nenhuma figura parental em concreto), mas sim como algo que assombra a criança, ajudando-a a identificar o que sente, porque sente e como pode sentir-se segura e pedir ajuda a alguns adultos de referência/cuidadores.

A peça pode ser visualizada no seguinte link: <https://youtu.be/5ETs60My9NM>



Em novembro de 2020 tínhamos previsto dinamizar mais uma peça, desta vez sobre o tema **Bullying**, que não se proporcionou devido à crise pandémica. No entanto, realçamos a iniciativa levada a cabo em parceria com a CPCJ de Aveiro e o Canal Central para sinalizar **DIA EUROPEU PARA A PROTEÇÃO DAS CRIANÇAS CONTRA O ABUSO SEXUAL** e **31.º Aniversário da Convenção dos Direitos das Crianças**. Uma versão gravada da Peça Picos e Avelã à Descoberta da Floresta do Tesouro dramatizada pelas crianças da sala 5 do pré-escolar. Disponível no link: https://m.facebook.com/pg/AveiroCPCJ/videos/?ref=page_internal&mt_nav=0



Mais um ano a abraçar o desafio de ser uma **Eco escola**, mais sustentável e amiga do Ambiente e comprometemo-nos na **execução do Programa Eco-Escolas**.

O programa Eco-Escolas é um projeto europeu iniciado nos anos 90. Foi implementado em Portugal pela ABAE (Associação Bandeira Azul da Europa), sendo apoiado pelo Ministério de Educação e Instituto do Ambiente. O programa é vocacionado para a educação ambiental e para a cidadania. Pretende ser um contributo metodológico para uma educação ambiental participada e esclarecida, em escolas onde educar é criar cidadãos conscientes e ativos pelo ambiente.

Destina-se fundamentalmente às escolas do ensino básico (mas aceita qualquer nível de ensino) e visa encorajar ações, preferencialmente, curriculares disciplinares e/ou não disciplinares e reconhecer o trabalho desenvolvido pela escola em benefício do ambiente.

A proposta às escolas consiste na adoção de uma metodologia de trabalho que, articulando atividades de exploração de diversos temas, contribua para uma melhoria global do ambiente da escola e da comunidade. Este esforço é reconhecido através da atribuição de uma Bandeira Verde, que certifica a existência naquela escola, de uma educação ambiental coerente e de qualidade.

Em relação ao Eco-Escolas, como habitualmente elaborou-se a **Auditoria Ambiental** a toda a Instituição (fundamentada em inquéritos realizados as Crianças do ATL e às crianças de 5/6 anos do Pré-escolar), a partir da qual traçamos o nosso plano de ação para mais um ano letivo. A nossa participação no Programa Eco-Escolas desponta a possibilidade de participarmos em ações/iniciativas que visam envolver as crianças como protagonistas/ cidadãos ativos projetos



ligados à temática do Ambiente e Sustentabilidade. Este ano e devido à pandemia da Covid19, o Plano de Ação foi interrompido e teve que ser adaptado. Apesar de todas as condicionantes e ainda antes do período de isolamento, ainda foi possível realizar algumas atividades e visitas no âmbito do projeto e-book, tais como as saídas à **CianMira**: Centro de Interpretação do Ambiente e da Natureza de Mira. Realização da atividade de laboratório: **“Conhecer é proteger”** sobre os ecossistemas das Dunas de Mira ou a Visita de Estudo da Sala 7 à **Reserva Natural do Paul de Arzila**. Também ainda foi possível realizar as saídas de algumas salas ao **Sealife** para proporcionar algum contato com a problemática do plástico nos oceanos ou o Teatro pela Companhia Animateatro:

“Num Farol...” que aborda também o tema mar e oceanos.





Durante o isolamento social, o nosso plano de ação tentou atingir os mesmos objetivos, mas a adaptação das estratégias foi totalmente virada para o formato digital, e assim surgiram as iniciativas que destacamos: os **desafios Eco escolas** da semana enquadrados nas propostas semanais enviadas às crianças cujos resultados nos chegavam via imagem pelos Pais.

Desafio Eco-Escolas da Semana

O desafio eco-escolas desta semana é partilharem uma ideia reutilizando um ou mais rolos de papel higiénico. Podem fazer um animal, uma flor, um foguetão... o que a vossa imaginação desejar!

Depois partilhem conosco as vossas ideias. Tiram uma ou duas fotos do processo e uma do resultado final. Nós vamos partilhar as nossas!

Vamos reutilizar?



Desafios Eco-Escolas em tempo de Isolamento Social. Criação de um brinquedo reutilizando rolos de papel higiénico.

Tema(s) abordado(s): Resíduos

Centro Social Paroquial da Vera Cruz / Abril e Maio 2020



Vamos Brincar... e Criar?

Olá Marujinho,

Esta semana temos vários desafios para ti!
 Vais agarrá-los? **Claro que sim!!!**
 O primeiro é um desafio Eco-Escolas:
Criar um comedouro/bebedouro para aves para colocarem na tua janela ou varanda.

Objetivo: atrair a diversidade de espécies de aves para o espaço envolvente da tua casa, de forma que consigas observar as espécies da zona envolvente. (Vê as orientações no anexo).

Partilha connosco fotos do trabalho realizado.




Criação de um comedouro e/ou bebedouro com recurso a materiais de desperdício e/ou materiais naturais para colocar na varanda ou janela.

<https://www.facebook.com/csp.veracruz/videos/3044416962287597/>

Tema(s) abordado(s): *Biodiversidade*

Centro Social Paroquial da Vera Cruz / Abril e Maio 2020

Destacamos também os **vídeos de sensibilização** dos mediadores do projeto colocados no facebook, com propostas de dinâmicas ligadas ao Ambiente.



<https://www.facebook.com/csp.veracruz/videos/2808834795879112/>

<https://www.facebook.com/csp.veracruz/videos/240371263745708/>

As personagens mediadoras do PAA do Pré-escolar tentaram manter o contato com as crianças em tempos de Isolamento social e continuaram a propor diferentes jogos e dinâmicas para fazer em casa, em Família, abordando temas ligados ao Ambiente.

Tema(s) abordado(s): *Separação de Resíduos / Ambiente*

Centro Social Paroquial da Vera Cruz / Abril e Maio 2020

E ainda a colaboração dos atletas da seleção de Triatlo Ana Luís Ramos e Rafael Domingos, que colaboraram com a dinamização de alguns vídeos de desporto para colocar as mexer as crianças pequenas em casa.



O NÍVEL DE EXECUÇÃO DAS AÇÕES

O Ano Letivo 2019/2020 teve início com o desenvolvimento de diversas atividades preparatórias que se desenrolaram antes do dia 1 de setembro e tidas como imprescindíveis para a sua efetivação.

Assim, e para que conste, são a seguir referenciadas:

- Constituição das salas de atividades
- Distribuição do serviço letivo e não letivo
- Elaboração dos horários dos colaboradores
- Planificação da reunião de abertura do ano letivo e outras atividades de lançamento do ano letivo
- Definição / organização das atividades extracurriculares

Se analisarmos o impacto do projeto, poderem considerar que este foi muito positivo, dadas as circunstâncias e apesar das atividades presenciais terem sido abruptamente interrompidas em março.

As ações do PAA previstas até ao início do período de isolamento foram todas desenvolvidas de acordo com o previsto, salvaguardando pequenos ajustes usuais (datas; horários; escolha de recursos...). Os mediadores do projeto, a Pirata Safira e o Capitão Leme foram grandemente aceites e acolhidos pelas crianças, o que era visível nas representações dos papéis que faziam em contexto de sala, imitando as personagens principais, nas interações e diálogos que estabeleciam com os mesmos e no carinho e afeto que nutriam pelas personagens mediadoras, que era observável nos registos gráficos das atividades. Durante o isolamento, a equipa técnica teve que reajustar todo um PAA para que este fosse possível de ser dinamizado à distância, com o apoio das Famílias, cujas condições ao nível dos recursos (informáticos, tempo, disponibilidade, predisposição, espaço físico, entre muitas outras) eram-nos, na altura, praticamente desconhecidas. Portanto, num curto de espaço de tempo, houve a necessidade de iniciar um Plano B ao previsto, com o objetivo principal de apoiar, acompanhar e manter a proximidade com as Famílias, num momento atípico. Para isso, entendemos que a comunicação entre família e escola era tão essencial. Fazer com que a Família encontrasse na equipa pedagógica um suporte, entendesse que esta poderia continuar a contribuir para a formação de seus filhos, ainda que esta se realizasse provisoriamente em casa, sem criarmos arduidades no quotidiano familiar, foi um trabalho complicado. Este foi o maior desafio e também aquele que foi mais difícil de conseguir, num nível equilibrado para todas as salas de atividades do pré-escolar. Houve equipas de sala que estiveram muito presentes, preocupadas e que fizeram um acompanhamento próximo e aquelas que se mantiveram mais à distância (porque estavam em assistência às suas próprias Famílias, por estarem de baixa médica ou em situação de LayOff). Ainda assim, as propostas de atividades, o envio de recursos e também a comunicação semanal com as famílias ao nível do PAA ficaram à responsabilidade da DT com o apoio de algumas Educadoras e até de algumas Auxiliares, que se disponibilizaram voluntariamente para contribuir com ideias e sugestões, na dinamização de algumas atividades, vídeos e afins, sempre sem carácter de obrigatoriedade.

Ao regressarmos às atividades presenciais, a 1 de junho, houve necessidade de realizarmos uma adaptação na organização das rotinas, espaços e horários. As principais foram as seguintes:

- Envio detalhado de todas as Informações aos Pais/Encarregados de Informação antes do recomeço das crianças e sempre que necessário. Envio dos pontos de situação da valência, primeiro diariamente e após o mês inicial, semanalmente, ou sempre que necessário;
- Ajustamento de horária sala a sala / Ajustamento de horários dos colaboradores, sala a sala, para cobrir as necessidades manifestadas com os Pais;

- Reorganização da gestão de recursos humanos por forma a garantir os recursos necessários por grupo de crianças;
- Alteração dos procedimentos de limpeza e desinfeção;
- Reorganização das salas/ espaços de apoio (recreio; refeitórios e dormitórios) e dos recursos materiais;
- Reestruturação de circuitos de entrada pelo exterior e de circulação pelo interior dos espaços;
- Garantir a formação dos colaboradores face às novas diretrizes; procedimentos e plano de contingência e capacitação sobre a utilização correta de EPI's;
- Adequação das atividades, estratégias e recursos às diretrizes e orientações, privilegiando atividades ao ar livre, em grupo reduzido;
- Priorização da comunicação em formato digital e/ou telefonicamente, quer seja administrativa ou pedagógica;
- Medição diária e registo da temperatura das crianças e colaboradores.

Este ano, não houve encerramento da valência nos últimos quinze dias de agosto. Mantivemos o funcionamento da valência nos primeiros 15 dias de agosto no edifício do pré-escolar com a frequência de cerca de 50 crianças. Na última quinzena de agosto, o edifício do pré-escolar encerrou para manutenção e limpeza e a valência deu continuidade ao acompanhamento das crianças nas salas do CATL, no edifício Padre Fernandes. Estiveram em frequência nestes dias, cerca de 15 crianças.



Com o início do novo ano letivo de 2020-2021, em setembro, houve uma nova reestruturação da organização do pré-escolar devido ao facto de, neste começo do novo ano letivo, perspetivarmos que o número de frequência de crianças já se equiparasse ao normal. Assim e a partir de setembro, à

exceção da sala 1 – verde, que é a única sala existente no rés-do-chão do edifício, passou a funcionar em blocos “isolados” de 2 salas, o que quer dizer que as equipas destas salas passaram a trabalhar em parceria, pelo que a receção e entrega das crianças desses blocos passou a ser feita em conjunto, de modo a que fosse possível cobrir todo o dia com o mesmo grupo de pessoas afetas, incluindo o pessoal responsável pela limpeza e higienização dos espaços. Os blocos são os seguintes:

- Bloco 1 – sala 1/Verde – rés-do chão
- Bloco 2 - sala 2/ Vermelha + sala 7/ Azul – 1º andar nascente
- Bloco 3 – sala 3/Amarela + sala 4/Anil – 1º andar norte
- Bloco 4 – sala 5/Laranja + sala 6/Violeta – 2º andar

Durante o decorrer do mês de setembro também foi avaliada a pertinência de manter algumas atividades extracurriculares, pelo que foram selecionadas as propostas que nos pareceram de viável realização e que apresentavam segurança, indo de encontro às diretrizes da DGS. A oferta das atividades extracurriculares do Pré-escolar do CSPVC foi estruturada também por blocos das salas, mediante o apuramento dos interesses dos Encarregados de Educação através de Inquérito enviado previamente. Cada Bloco de sala tem um dia definido para o desenvolvimento de duas atividades extracurriculares no espaço do salão. As atividades selecionadas foram a música, o inglês, o Karaté e a dança criativa.

Ao nível do normal funcionamento de um pré-escolar houve necessidade de fazer algumas adaptações / estruturações, mais concretamente:

- Adaptação dos horários dos colaboradores ao funcionamento por Bloco;
- Necessidade de criar turnos para os períodos das refeições;
- Criação de um horário de rotatividade de utilização dos espaços exteriores;
- Criação de 3 dormitórios distintos;
- Criação de 3 salas de isolamento;
- Adaptação dos espaços às diretrizes da DGS;
- Reestruturação da organização do serviço de limpeza e higienização dos espaços;
- Reuniões efetuadas através de videoconferência (reuniões de pais; reuniões de colaboradores);
- Monitorização do estado de saúde das crianças e colaboradores;

- Adaptação das práticas pedagógicas às diretrizes da DGS (maior utilização dos espaços exteriores; utilização individual de materiais e higienização entre utilizações.

Segue-se a calendarização das Ações / Atividades desenvolvidas:

Ações/ Atividades	Data	Serviço Responsável	Obs.
ANO LETIVO 2019/2020: PAA “Onda de Mudança”			
Dia do Animal Abertura do projeto / Apresentação das personagens Safira, a pirata gira e Capitão Leme	03 de outubro de 2019	Pré-escolar	Dramatização introdutória do PAA para este ano letivo, que aborda a problemática da poluição dos Oceanos. As personagens principais são dois piratas: Safira e Capitão Leme. A Safira é a pirata consumista e com comportamentos que prejudicam o ambiente e o Capitão Leme, é o seu irmão, que é proactivo na proteção dos Oceanos e Mares. Juntos vão fazer uma viagem pelo Planeta e conhecer outras personagens que lhes vão apresentar quais os problemas ambientais que atualmente a Terra enfrenta. A dramatização foi realizada para todos os grupos no Canal de S. Roque. As personagens atracaram no Cais de moliceiro e realizaram uma interação com as crianças, onde se realizou a apresentação das personagens e suas mascotes: flamingo e papagaio.
Projeto de criação do e-book sobre	Outubro de 2019	Pré-escolar / Eco-escolas	Projeto "Todos na Rede (Natura 2000)" Criação de E-book de histórias rimadas sobre sete locais ZPE - Zonas de Proteção Especial e SIC – Sítios de Importância Comunitária do nosso País. Uma história por sala de atividades. As crianças fizeram as ilustrações das histórias – telas de técnica mista. As sete salas do Pré-escolar do CSPVC empenharam-se na realização das histórias rimadas e respetivas ilustrações sobre a fauna e flora destes ecossistemas em risco. No dia 26 de Novembro de 2019 realizou-se a Sessão de Encerramento do projeto em Coimbra com a apresentação dos resultados do nosso projeto pela DT. Mais um projeto eco escolas realizado com orgulho e satisfação pelas nossas crianças.
Dia das Bruxas: Dramatização com o Capitão Leme e a pirata Safira: “Festa de Halloween”	31 de outubro de 2019	Pré-escolar	Dramatização com o Capitão Leme e a Pirata Safira, sobre a problemática do consumo excessivo e desperdício nas festas e celebrações (plásticos descartáveis, consumo excessivo) A mensagem a reter foi recusar os descartáveis, evitar o desperdício e pensar num consumo sustentável. Como habitual, as crianças vieram trajadas de acordo com o dia celebrado.

<p>Dia das Eco escolas:</p> <p>Início da Viagem pelos Oceanos: A caminho do Ártico / 1ª mensagem na garrafa: Degelo e aquecimento</p>	<p>07 de novembro de 2019</p>	<p>Pré-escolar / Eco Escolas</p>	<p>Início da viagem das personagens pelos Oceanos em busca dos maiores problemas ambientais que o planeta enfrenta. Primeiro desafio: o degelo e aquecimento Global que nos foi apresentado pelo Urso Polar, animal que sofre perigo de extinção devido a este flagelo. Depois de vários dias em alto mar, o Capitão Leme e Safira chegam finalmente ao Ártico, terra-natal do urso polar. Uma vez lá, encontram um urso-polar triste e faminto. Questionado pelos navegadores, este explica que não tem o que comer e que perdeu já a sua família. E esta desgraça deve-se ao aquecimento global que está a destruir o seu habitat. Durante a tarde, a sala 6 dirigiu-se ao Ed. Padre Fernandes para a cerimónia do Hastear da Bandeira Verde. Mas, o dia estava muito cinzento e com grande ameaça de chuva, pelo que a cerimónia foi muito pouco vivenciada. Não houve atividade prática como habitualmente devido ao tempo atmosférico.</p>
<p>Dia de S. Martinho:</p> <p>Magusto escolar</p>	<p>11 de novembro de 2019</p>	<p>Pré-escolar</p>	<p>Durante a manhã realizaram-se atividades em contexto de sala. À tarde, as crianças juntaram-se e assaram-se as castanhas, que degustámos ao lanche. Manter vivas as tradições populares é manter viva a nossa identidade como povo e nação!</p>
<p>Dia Internacional dos Direitos da Criança:</p> <p>Dia do Pijama</p>	<p>20 de novembro de 2019</p>	<p>Pré-escolar</p>	<p>O Dia Nacional de Pijama é uma iniciativa e marca registada da Mundos de Vida. É também uma iniciativa que faz parte da Missão Pijama. As salas do pré-escolar vivem com grande intensidade este dia... entre brincadeiras com luzes e sombras, histórias, jogos e dinâmicas de grupo, coreografias e danças: O Dia Nacional do Pijama é uma grande experiência educativa. É um dia divertido - permite o brincar espontâneo. É um dia educativo - permite incorporar intencionalidade pedagógica. É um dia que promove a escola de valores - permite que as crianças aprendam a partilhar e a viver a solidariedade. É também um dia que liga a família e a escola - permite a celebração do valor da família e a aproximação entre os pais e a escola.</p>
<p>Teatro sobre Violência Doméstica:</p> <p>“O Monstro que vive lá em casa.”</p>	<p>21 de novembro de 2019</p>	<p>CPCJ / CSPVC</p>	<p>A violência doméstica existe. Este é um facto perturbante. Não é algo que deva ser ignorado, escondido para debaixo do tapete. É imperativo enfrentar o problema e ajudar aqueles que estão expostos... Por vezes, as próprias crianças são vítimas diretas destes comportamentos. No entanto, mesmo quando são apenas testemunhas, os filhos são profundamente afetados: presenciam a violência, veem os seus efeitos na vítima, e começam a viver com medo, ansiedade e sentimentos de culpa. Este teatro tem o objetivo preventivo de apoiar a criança, ajudá-la a sentir</p>

			mais segura e apoiada neste contextos de violência e saber minimamente como agir.
Festa de Natal “Os Guardiões dos Oceanos”	14 de dezembro de 2019	Pré-escolar	Este ano, não realizamos a festa em comum com o ATL, o que nos permitiu reorganizar a festa de um modo diferente. Assim sendo, a festa foi mais célere e organizada. Quanto à temática, este Natal fomos Guardiões dos Oceanos... Com tantos problemas ambientais à vista, temos mesmo que mostrar a nossa garra e agarrar o desafio da mudança. No passado, as pessoas costumavam enviar mensagens dentro de garrafas flutuantes, na esperança que futuras gerações lessem as suas mensagens... E as garrafas viajavam por oceanos de águas límpidas... Oceanos cheios de vida. Hoje, a nossa mensagem para esta e a próxima geração, é que, por favor, parem de poluir o oceano!
Semana de Natal <ul style="list-style-type: none"> • Decoração do Pinheiro de natal com reaproveitamento de materiais de anos anteriores • História do Nascimento de Jesus • Prenda de Natal com reaproveitamento de materiais • Concerto de natal pela MusicAmiga 	De 16 a 20 de dezembro de 2019	Pré-escolar	Durante o decorrer desta semana foram realizadas uma série de atividades que facilitaram a aquisição e construção de conhecimentos das tradições de Natal pelas crianças de forma participativa, descontraída, tais como a criação do presépio (somente em contexto de sala), a decoração do pinheiro de natal, a elaboração da prenda de natal para levar para casa, entre outras. A MusicAmiga presenteou-nos com um concerto de Natal, que este ano ficou um pouco aquém do que habitualmente o parceiro nos presenteia. O objetivo geral era despertar nas crianças o verdadeiro sentido do Natal através da participação de atividades alegres e espontâneas, enfatizando um ambiente festivo, a solidariedade e amor ao próximo.
Dia de S. Gonçálinho: Saída à Festa de S. Gonçálinho (opcional)	10 de janeiro de 2020	Pré-escolar	O dia de S. Gonçálinho foi comemorado com a tradicional participação na festa de S. Gonçálinho destinada às crianças. Esta saída foi opcional.
Dia de Reis: 2º Aparecimento da garrafa / Rei neptuno insatisfeito com os governantes / Carta	14 de janeiro de 2020	Pré-escolar	O Rei Neptuno, rei dos mares, trouxe-nos uma mensagem... Farto de levar com o lixo que resulta da ação humana, este relembra a Carta da terra e os princípios decretados em prol do ambiente neste tratado. Aprendemos que temos todos de cumprir sempre os

da terra			<p>nossos compromissos. O Rei Neptuno, Safira e Capitão Leme juntam-se numa missão de compromisso, com o Planeta Terra: COMPROMETE-TE COM O PLANETA. Além disso, também percebemos e aprendemos que há objetos/materiais, roupas que por vezes pensamos em reorganizar mas que afinal podemos e devemos doar, reciclar e/ou colocar no lixo próprio. Por isso, comprometemo-nos a cuidar do Planeta!</p> <p>Vamos juntos nesta missão!? Será que os nossos governantes também cumprem as promessas de gerir o lixo do Planeta?! Vamos todos ajudar.</p>
Dia de Amigo: 3º Aparecimento da Garrafa / A Ilha de Plástico no Oceano Pacífico – aparecimento da personagem Sereia	14 de fevereiro de 2020	Pré-escolar	<p>A Pirata Safira e o capitão Leme estavam a navegar pelo Oceano Pacífico e procuravam uma bela ilha paradisíaca para atracar. Mas, o que encontraram foi uma enorme Ilha de Plástico. Ficaram boquiabertos com o tamanho daquela ilha de plástico e o nível de poluição que lá encontraram. Surge uma bela sereia e o Capitão Leme encanta-se com a sua beleza. Safira, enciumada, tenta afastar o Capitão Leme e assim evitar que a sereia o leve para o fundo do mar. Gerou-se uma grande confusão! Mas, afinal, a bela sereia só queria ajuda para acabar com aquele amontoado de lixo no oceano. Mas, afinal de onde veio todo aquele plástico?</p>
Desfile de Carnaval + Dia da Fantasia de Casa Participação no desfile organizado pela CMA	21/02/2020 e 24/02/2020	Pré-escolar inserido no desfile organizado pela Câmara de Aveiro	<p>O pré-escolar participou novamente este ano no desfile organizado pela CMA, sensibilizando a população geral para a problemática do plástico nos Oceanos. Fomos vestidos de preto, de “luto” pelo Planeta Terra, que está a “morrer” devido a este problema ecológico. Cada criança levou uma faixa que dizia “de luto pelo Planeta Terra” e uma pequena ilha de plástico na cabeça. Cada ilha era diferente consoante a sala de atividades. No Dia de Disfarces de casa realizou-se um baile com animação e música no exterior. As crianças trouxeram as suas fantasias de casa.</p>
Dia do Pai: Mensagem ecológica na garrafa + doce para casa	19 de março de 2020	Pré-escolar	<p>Esta atividade não foi realizada, conforme planeado, devido ao facto da Instituição ter encerrado devido à Pandemia de COVID-19. A maioria das salas já tinha dado início à realização da prenda para o pai, mas muitas não tiveram a oportunidade de acabar e enviar para casa. De forma a apoiar as Famílias nesta altura difícil, foram enviados aos Pais emails de sugestões/propostas de atividades para realizar em conjunto com o pai. Também foi partilhado um vídeo no facebook dedicado exclusivamente a esta figura paterna tão importante no quotidiano das nossas crianças.</p> <p>https://www.facebook.com/136524596511626/videos/2689333051295727</p>
Ação Eco-Escolas: “O saco que não tinha	Diversas sessões em	Pré-escolar / Eco-Escolas	<p>Esta sessão foi cancelada. Durante o isolamento social foram realizados alguns vídeos de</p>

<p>pernas”</p> <p>Ação de sensibilização sobre separação de resíduos</p>	<p>março de 2020</p>	<p>/Veólia / CMA</p>	<p>sensibilização dedicados a esta temática dos resíduos, sugerindo alguns jogos e dinâmicas para realizar em Família: https://www.facebook.com/136524596511626/videos/2808834795879112/</p>
<p>Dia da Floresta/ Dia da Água / Primavera: 4º aparecimento na garrafa: 5 R's / Missão salvar a Ásia/ Personagem: Serpente Marinha</p>	<p>30 de março de 2020</p>	<p>Pré-Escolar /Eco Escolas</p>	<p>Esta atividade não foi realizada devido ao facto da Instituição ter encerrado devido à Pandemia de COVID-19. Em alternativa foi enviada uma sugestão do site "Um saltinho pelo mundo" elaborado pelas alunas estagiária da UA do projeto de intervenção, com propostas de atividades diferentes sobre vários continentes, incluindo a Ásia. No entanto, esta informação só foi enviada muito mais tarde, quando o site ficou concluído, a 17 de maio. No entanto, foi enviada a 23 de março, a primeira proposta semanal estruturada, com pés e cabeça e bem pensada pela equipa de educadores do pré-escolar. Apesar desta proposta ser mais direcionada para as emoções, pois a equipa de Educadores considerou adequado trabalhar a gestão das emoções com as Famílias, pois após uma semana atribulada, em que as certezas foram poucas, em que as dúvidas assolaram todos nós por diversos momentos sobre qual seria o nosso papel... entre os estar em teletrabalho, de apoio à família ou simplesmente a tentar gerir a nossa vida familiar da melhor maneira possível numa situação peculiar, no entanto não ficaram esquecidas as ações previstas no PAA. Todas as nossas propostas, a partir deste momento, partiram da ideia de partilhar uma “mensagem na garrafa” com as crianças, associando assim ao PAA e às partilhas dos nossos dois dinamizadores do PAA, Capitão Leme e Safira. Com a colaboração dos Pais neste processo, enviamos uma carta que sugerimos que estes imprimissem ou copiassem para um papel e colocassem numa garrafa e o objetivo é que as crianças a encontrassem. As mensagens na garrafa traziam propostas de atividades e mensagens de esperança e alento. As sugestões de atividades eram variadas e adaptáveis a todas as faixas etárias. Incluímos também alguns anexos/recursos para facilitar o desenvolvimento das atividades. Juntamos também uma história que explicava esta problemática do CoronaVirus, que achamos adequada para explicar-lhes o que está a acontecer no mundo.</p> <p>Na proposta dessa semana, não esquecemos as vivências do Dia da Água e relembámos que esse seria um dos temas que falaríamos durante a semana. Assim propusemos ver o filme de animação chamado “Aquametragem” que fala sobre a importância da Água e</p>

			após isso conversar sobre o que viram com a Família. Realizámos também um vídeo de sensibilização com as personagens dinamizadoras do PAA: https://www.facebook.com/136524596511626/videos/272739550380920 Dando inicio assim aos desafios semanais.
<p>Semana da Páscoa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Símbolos Pascais: o coelho e os ovos • Postal de Páscoa / lembrança para a Família • Visita da Sagrada Família • Elaboração do doce de páscoa • Saídas ao exterior 	De 06 de abril a 09 de abril de 2020	Pré-escolar	As atividades foram todas adaptadas para serem realizadas em contexto familiar. A proposta 4 tinha atividades totalmente pensadas e dedicadas as vivências da Páscoa em contexto familiar, passíveis de serem realizadas em casa, simples e com recurso a materiais de uso doméstico. A proposta abrangia diferentes atividades para as diferentes faixas etárias, que contemplassem as diferentes áreas de conteúdo. Foram realizados para a proposta diversos vídeos originais pela equipa de Educadores. Sobre a temática da Páscoa foram realizados os seguintes: vídeo que ensina uma receita de um doce, com amêndoas para realizar com as crianças (https://www.facebook.com/136524596511626/videos/266099641221198), um vídeo com o conto da história "os ovos misteriosos" (https://youtu.be/RL0Mpu0Po8Q), um vídeo exemplificando uma tradicional pintura de ovos de páscoa (https://youtu.be/8GQ4IPWFnBw) e um vídeo demonstrando uma caça ao ovos em família: (https://www.facebook.com/136524596511626/videos/666008737549990); um vídeo com uma atividade de reutilização de umas meias para elaborar um coelhinho (proposta eco-escolas): https://youtu.be/z-X9qWJrwzc . A proposta incluía também uma atividade da nossa professora de Dança Criativa: https://youtu.be/tpVAPgvlY4E
<p>Dia da Mãe: Mensagem ecológica na garrafa + doce para casa</p>	30 de abril de 2020	Pré-escolar	As vivências do Dia da Mãe previstas no formato presencial, não foram realizadas. Em isolamento social, o pré-escolar preparou uma proposta semanal dedicada inteiramente à Mãe. As sugestões passavam por ideias, atividades e momentos variados e pensados para a crianças viver com a sua mãe, em contexto familiar. As sugestões iam desde a preparação do pequeno-almoço para a mãe, a elaboração da lembrança, momentos a dois como a preparação de um spa e/ou brincadeiras divertidas. A proposta incluía também um vídeo com uma história "A minha mãe" de Anthony Browne (contada pela El Marisa Andrade): https://youtu.be/3s_fpMrBSSs E também um vídeo da El Rita a ensinar a cantar uma canção para a mãe: https://youtu.be/APZWWh6-av08 Em todas as prepostas também são enviados desafios, que convidávamos as Famílias a partilhar depois os resultados

			<p>conosco, mas as respostas e contributos das Famílias eram poucos. Exemplo disso foi o desafio arco-íris, exemplificado por este vídeo:</p> <p>https://www.facebook.com/136524596511626/videos/146363626787322</p>
<p>Mês das Famílias Verdes: Hora do Conto com autores de histórias infantis + visita a bibliotecas + teatros + Histórias ligadas ao Ambiente e Ecologia + Desafios para Casa</p>	<p>Mês de maio de 2019</p>	<p>Pré-escolar</p>	<p>Mais uma vez todas as atividades presenciais previstas não foram realizadas, tais como as horas do conto, visitas e os teatros. No entanto, neste período de isolamento social não faltaram as propostas e as sugestões para as Famílias. Na realização da proposta 7, no início de maio que por tradição é um mês que dedicamos às Famílias, as sugestões passaram mais por atividades de lazer para serem vividas em conjunto. A equipa técnica tinha a noção que passado tanto tempo, as nossas crianças podiam já não estar tão recetivas, menos predispostas para a realização de atividades, saturadas até, de estarem fechadas em casa. Desta forma, considerámos que, nessa fase, quanto mais lúdicas, divertidas e energéticas forem as propostas, mais satisfação poderiam as crianças retirar do seu usufruto.</p> <p>Sabíamos também que, para algumas Famílias a realização de atividades poderia ser de gestão difícil, mas incentivámos sempre que seria importante encontrar um momento do dia em que seja viável realizar algo significativo para as crianças.</p> <p>Durante este mês apostamos em propostas de brincadeiras, divertidas, mas também com alguns intuitos pedagógicos: assim surgiram as propostas 7, 8, e 9 com sugestões do tipo “Vamos brincar com... histórias; poesia; teatro; às construções; brincar e preparar um piquenique, etc.. Exemplo com a sugestão Desafio com balões enviada em vídeo:</p> <p>https://www.facebook.com/136524596511626/videos/699185097537267</p> <p>Nestas propostas incluímos sempre um desafio eco-escolas que promovia a construção de algo, ligado a um dos nossos temas do plano de ação. Para tal também realizámos vídeos exemplificativos:</p> <p>https://www.facebook.com/136524596511626/videos/3044416962287597</p> <p>A preposta 10 foi preparada já pensando na abertura do pré-escolar a 1 de junho, pelo que todas as sugestões preparavam a reabertura. Algumas ideias sobre as novas regras, que podiam ser apresentadas aos pequeninos em forma de brincadeira, permitindo aliviar o ambiente e estimulando-os a cumprir as regras preventivas de forma agradável.</p> <p>A própria apresentação foi esteticamente preparada para ser lida e apresentada às crianças, assim como toda a</p>

			<p>seleção das histórias escolhidas que propusemos antes do regresso, preparavam as crianças para este momento. Incentivamos os Pais a praticarem estas medidas preventivas com eles, e incentivarem-nos a adotarem as novas regras para proteção deles e dos que com eles convivem.</p> <p>Quando tivermos todos de voltar ao trabalho, e eles à escola, com esta preparação prévia, pensamos que a adaptação será muito mais fácil e segura se as crianças já tiverem adquirido estes hábitos previamente. Saberem antecipadamente as mudanças que vão ocorrer traduz-se em mais confiança e menos ansiedade sobre o novo regresso.</p> <p>Durante este mês também realizámos alguns vídeos que preparavam o momento da reabertura: https://www.facebook.com/136524596511626/videos/580865739497058 https://www.facebook.com/136524596511626/videos/869828940195290</p> <p>Salientando a mensagem que Estamos prontos! E Continuamos Juntos!</p>
<p>Dia Internacional da Dança: Sarau de Dança pelo planeta Terra</p>	15 de maio de 2020	Pré-escolar	<p>No decorrer do isolamento social, muitas foram as propostas enviadas com o intuito de promover atividades motoras e o exercício físico. Estas passaram pelos vídeos de dança criativa e de yoga realizados com a colaboração das nossas professoras dinamizadoras destas atividades, mas também com alguns vídeos realizados em colaboração com os atletas de triatlo Ana Luís Ramos e Rafael Domingos: https://www.facebook.com/136524596511626/videos/258933771907521</p> <p>Para relembrar a importância do Planeta Terra e da sua sustentabilidade, adaptamos algumas sugestões e realizámos vídeos exemplificativos para trabalhar alguns destes conteúdos, tais como este sobre o Dia da terra com o Capitão Leme: https://www.facebook.com/136524596511626/videos/580865739497058</p> <p>Ou ainda alguns vídeos com sugestões de atividade sobre reutilização e proteção do ambiente: https://www.youtube.com/watch?v=EGJF1A8sVgk&feature=youtu.be</p> <p>Ou vídeos de histórias sobre a temática do ambiente contadas pelas nossas educadoras: https://www.youtube.com/watch?v=K0zLTP7WmU&feature=youtu.be</p>
<p>Dia da Criança Dia da Reabertura</p>	1 de junho de 2020	Pré-escolar	<p>O Dia da Criança foi comemorado com a reabertura do pré-escolar. As crianças foram recebidas pelos Doutores Palhaços, conforme fora planeado para a comemoração deste dia. Foi uma receção simbólica. Estávamos todas vestidas de Doutores Palhaços (bata branca). Fizemos uma</p>

			<p> festa à entrada das crianças, muita alegria, brincámos com a situação das máscaras (pintar uma boca sorridente de palhaço na máscara, por exemplo). Brincámos com a rotina de medição de temperatura. Realizaram-se, sala a sala, dinamizações engraçadas com os Doutores Palhaços, como por exemplo, fazer curativos aos bonecos da casinha, fazer uma pintura de uma cara de palhaço com máscara, para os grupos pequenos brincadeiras com o paraquedas; brincar ao jogo tipo “O rei manda...” ser “O Palhaço manda... saltar! O palhaço manda... dar uma gargalhada sonora! O Palhaço manda... toca no pé com o nariz!... Um circuito divertido com equilibrismo usando um chapéu-de-chuva colorido...</p> <p> Não foi um dia dos Doutores palhaços partilhado entre todos como habitual, mas o que interessa é que foi divertido e animado.</p>
<p>Dia do Ambiente: 5º aparecimento da garrafa /A captura excessiva das espécies / aparecimento da baleia</p>	5 de junho de 2020	Pré-escolar / Eco-Escolas	<p> Como todas as atividades que promoviam o ajuntamento de crianças de diferentes grupos foram cancelados, o mesmo aconteceu com a realização dos nossos teatros com as personagens Safira e Capitão Leme.</p> <p> Neste recomeço a prioridade foi organizar a dinamização da maior parte das atividades no exterior. Assim sendo, solicitou-se que os colaboradores realizarem o maior número de atividades no exterior, mesmo as consideradas com intuito pedagógico, priorizando também as atividades motoras.</p>
<p>Festa de encerramento do Ano letivo</p> <p>Atuação das 7 salas + entrega dos livros de finalistas para as crianças finalistas</p>	27 de junho de 2020	Pré-escolar	<p> Esta festa, que marca o final do ano letivo. Não podendo haver ajuntamento de pessoas, a equipa técnica combinou realizar um pequeno vídeo com uma pequena atuação das crianças (dança; canção ou teatro) para enviar para as Famílias. Aos finalistas também foi enviado o livro de finalistas em formato digital.</p>
<p>Época Balnear</p> <p>Praia ou atividades Fora de portas</p>	Durante o decorrer da 1ª ou 2ª semana de julho	Pré-escolar	<p> Esta atividade não foi realizada, nem substituída por outra semelhante devido ao COVID19.</p>
ANO LETIVO 2020/2021: PAA: A Fábrica de Reciclagem das Emoções			
<p>Dia da Música / Inauguração da Fábrica de Reciclagem de Emoções</p>	9 de outubro de 2020	Pré-escolar	<p> Após a construção do espaço da Fábrica de Reciclagem de Emoções com todos os cuidados inerentes à escolha dos materiais e diferentes recursos, também houve a necessidade de também criar as regras de utilização deste espaço devido ao Covid19 e a definição dos horários. Marcámos a inauguração da Fábrica com um teatro</p>

			musicado com a colaboração da MusicAmiga baseado na história: “O Novelo das Emoções” de Elisabete Neves. Este teatro tinha o objetivo de dar a conhecer as cinco emoções básicas às crianças (raiva, tristeza, alegria, nojo e medo) que não são boas nem más, são todas necessárias e uteis, pois nos transmitem sempre uma mensagem. Este teatro foi dinamizado no exterior / Duas sessões distintas para evitar ajuntamentos
Dia das Bruxas: Teatro de Sombras: “A Bruxa que tinha medo da própria sombra”	31 de outubro de 2020	Pré-escolar	O objetivo desta ação era ser o mote para trabalhar o sentimento do medo e do terror (o medo mantém-nos à alerta e o terror não deixa pensar e paralisa); como o medo nos faz sentir e os medos mais comuns na infância. Como era uma atividade que necessitava de um espaço interior e escuro, foram realizadas 4 sessões durante a manhã do teatro de sombras para os diferentes blocos de crianças. A dinâmica de brincar com sombras e com o próprio sentimento do medo é do agrado das crianças e foi uma atividade que as crianças apreciaram e colaboraram bastante.
Dia das Eco-escolas: Ateliers de Exploração de recursos naturais	De 06 de novembro a 13 de novembro de 2020	Pré-escolar / Eco-Escolas	O objetivo desta ação, que se prolongou durante uma semana era assinalar o Dia Eco Escolas. Como ainda não havia sido entregue a Bandeira Verde pela ABAE não foi possível hastear a mesma. Desta forma, cada sala de atividades organizou um atelier de exploração de recursos naturais, associando o sentimento da esperança (por um mundo melhor) às dinâmicas e apreciando o mundo natural à volta da criança. Algumas salas optaram por “trazer” o mundo natural para dentro das salas, outras optaram por fazer algumas vivências no exterior. Exploração sensorial com barro, folhas, pauzinhos, plantas, sementes, terra, entre outros, com um bom índice de participação ativa e de implicação manifestados pelas crianças. As atividades prolongaram-se no tempo devido ao interesse manifestado pelas crianças.
Dia Internacional da Prevenção sobre o Abuso Sexual na Infância: Teatro: “Picos e Avelãs: A descoberta da Floresta do tesouro” dinamizado pelas crianças da sala 5	18 de novembro de 2020	Pré-Escolar	Neste dia estava previsto realizar mais uma peça de teatro, que este ano seria sobre a temática do Bullying. Cancelada a iniciativa, surgiu então o desafio da CPCJ de Aveiro de assinalarmos o dia com um teatro dinamizado pelas crianças, que fosse gravado pelo Canal Central para ser visualizado pelas crianças de outras escolas do concelho e até do País. A sala escolhida foi a sala 5, que aceitou o desafio e durante cerca de 1 mês preparou a peça, que foi gravada no dia 12 de novembro e disponibilizada na página do facebook da CPCJ de Aveiro no dia 18 de novembro de 2020. Esta ação foi bastante apreciada pelas crianças, registando elevados índices de bem-estar e de implicação

			<p>das crianças, que se mostraram felizes e que envolveram orgulhosamente na sua realização. O resultado final foi muito positivo.</p> <p>Link: https://m.facebook.com/pg/AveiroCPCJ/videos/?ref=page_internal&mt_nav=0</p>
<p>Dia Internacional dos Direitos da Criança:</p> <p>Dia do Pijama</p>	20 de novembro de 2020	Pré-escolar	<p>A Associação Mundos de Vida cancelou a iniciativa devido à Pandemia, mas deu liberdade às escolas de manterem a vivência do dia, na sua vertente lúdica. Não houve vertente pedagógica (livro de história + sugestões de atividades), nem a vertente solidária (recolha de apoios e mealheiros). A equipa decidiu manter a vivência do Dia do Pijama na sua vertente lúdica, pois é um dia muito apreciado pelas crianças e pedagogicamente associar a emoção Felicidade. Vivências lúdicas variadas em contexto de sala e exploração do direito a uma Família: 98% das crianças vieram de pijama (houve 2 esquecimentos na sala 2). Dia animado e divertido onde se se relembrou às crianças a importância do contexto familiar. A sala 1 manteve o carácter solidário e as Famílias contribuíram com bens alimentares para apadrinhar uma família no Natal.</p>
<p>Vivências de Natal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração do presépio natural para o exterior • Decoração do Pinheiro de natal no exterior com embalagens tetrapack com mensagens de gratidão das Famílias • História do Nascimento de Jesus e histórias de Natal ligadas à Gratidão e Bondade • Prenda de Natal com reaproveitamento de materiais e ligada à 	De 14 a 23 de dezembro de 2020	Pré-escolar	<p>Os objetivos destas vivências de Natal ligadas à solidariedade, ao espírito de colaboração e de partilha, onde as atividades se centram na aprendizagem de ver as coisas simples como um presente (um sorriso de uma amigo; uma canção, a comida que comemos todos os dias). Na nossa Fabrica de Reciclagem das Emoções durante este mês de Natal abordamos o valor da Gratidão. Como todos os valores, é preciso ensinar os pequenos a agradecer. Ser grato desenvolve consciência, alegria e também a sensibilidade e empatia em relação ao outro. Amplia emoções positivas, otimismo, aumenta as sensações de satisfação e conexão com a vida.</p> <p>Num ano difícil em que aprendemos a valorizar momentos que tínhamos antes como garantidos, tais como, os abraços, os beijos, o caminhar livremente na rua, o privar livremente com amigos e parentes... É tempo de agradecer por cada dia em que pudermos acordar e ser livres. Nessa base, todas as salas elaboraram a sua prenda de natal para oferecer à Família priorizando os materiais naturais ou de desperdício. Trabalharam histórias, vídeos e contos de Natal sobre valores como a Gratidão, Solidariedade e Amizade. Fizemos um presépio e um Pinheirinho diferentes, mais sustentáveis e que fossem contemplados pelos EE no exterior (uma vez que estes não podem entrar na Instituição). E finalmente, a realização de um pequeno vídeo de Natal para enviar às Famílias com uma pequena performance dos seus pequenos: uma canção, uma dança,</p>

<p>Gratidão</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teatro de Natal pela MusicAmiga: “Um Natal improvável” • Elaboração do vídeo de Natal para as Famílias 			<p>uma representação do presépio, entre outras propostas.</p>
---	--	--	---

Ao **nível da execução** das ações, todas as atividades planeadas foram cumpridas, no entanto houve a necessidade de alterar as estratégias pensadas e/ou reajustar algumas datas. Também houve a necessidade de alterar e/ou integrar novas ações para enriquecer o PAA. Ao nível das alterações, aquelas que tiveram maior impacto devido à mudança foram sem dúvida as atividades realizadas em contexto de isolamento social, uma vez que foram todas à distância. Enquanto houve Pais/ Encarregados de educação que aceitaram esta mudança de forma positiva e percebendo as opções pedagógicas, outros houve que manifestaram o seu desagrado pelas opções da equipa técnica ou pela falta de acompanhamento próximo da equipa de sala. Apesar da avaliação ser positiva, no global, os comentários menos positivos devem ser vistos como uma oportunidade de aprendizagem para o futuro. As falhas que manifestámos neste período foram na comunicação Equipa de sala-Crianças (em caso de confinamento/Isolamento) pois foi óbvio, pelas respostas ao Inquérito de Satisfação de Clientes, que essa é uma das necessidades manifestadas pelos EE: valorizar o elo Colaboradores de sala – Criança.

De destacar ao nível das atividades que tiveram maior impacto junto das crianças, penso que será unânime referir a realização das Dramatizações e teatros da Safira e do Capitão Leme, mas também todas aquelas que criaram oportunidade de vivências no exterior, que infelizmente acabaram por ser drasticamente reduzidas, tais como visitas de estudo, Festa de Natal, Desfile de Carnaval, entre outras.

Com vista à **organização de atividades de complemento educativo**, nomeadamente nas atividades da Componente de Apoio à Família e atividades extracurriculares, o envolvimento conseguido, através da planificação conjunta de atividades da equipa (Diretor técnico; Educadores; Ajudantes de Ação Educativa; Professores das Atividades Extracurriculares), da disponibilização pertinente de informação e da contribuição ativa na organização de estratégias de resposta a situações

específicas revelou-se fundamental para os parâmetros de qualidade conseguidos até ao momento. No entanto, ainda muitas são as situações em que o “erro humano” subsiste apesar de todos os esforços para o minimizar.

MAPA DE REUNIÕES

Em relação ao que foi estabelecido ao nível das **reuniões com pais**, as datas previstas foram cumpridas, com alguns ajustes, para o período letivo de setembro de 2019 a fevereiro de 2020. As reuniões previstas para o final do ano foram canceladas, no entanto, os pareceres avaliativos acabaram por ser enviados aos Pais, mais tarde, em julho de 2020, via Educabiz.

Ao longo do ano letivo realizaram-se também **reuniões com a equipa técnica** (Educadores uma vez por semana e AAE uma vez por mês). Continua a manter-se a dificuldade em conseguir cumprir as reuniões com Auxiliares de Ação Educativa, uma vez que os horários destas reuniões são predominantemente durante a componente letiva, o que muitas vezes complica o cumprimento da realização das reuniões previstas. Durante o isolamento social, tentámos manter as reuniões em formato digital e registamos um bom índice de participação das colaboradoras.

OCORRÊNCIAS

O maior condicionante neste ano letivo e que foi impeditiva da realização da maioria das atividades e ações previstas foi, sem dúvida, a Pandemia de covid19 e o isolamento no período de 18 de março até 01 de junho de 2020. Apesar de considerar que tivemos uma capacidade de adaptação muito positiva, não há como substituir, em educação de infância, as vivências presenciais de uma sala de atividades.

Crescemos na utilização da plataforma digital – a **educabiz** – simplificando a sua realização de forma digital, ao mesmo tempo que implementou uma significativa mudança na comunicação com os Pais/ EE. Apesar de ainda persistirem ainda algumas dificuldades ocasionais, principalmente com as dinâmicas das atividades extracurriculares e/ou problemas na rede de internet disponível.

Cada sala tem ao seu dispor um computador portátil adequado à função e um telemóvel para facilitar a comunicação pela Educabiz. No entanto, estamos agora a **começar a ter alguns problemas técnicos com os computadores portáteis dos educadores**, que devido ao facto de estarem a ficar obsoletos, estão a começar a dar problemas técnicos, alguns sem resolução. Ainda se mantém um EI sem computador portátil.

As características físicas do espaço e os problemas do **conforto no Inverno**, principalmente ao nível dos refeitórios e casas-de-banho ainda se fazem sentir na maioria dos espaços de pré-escolar: são espaços pouco confortáveis e pouco adaptados às necessidades das crianças, principalmente os espaços das casas-de-banho, corredores e refeitório, pelo que as crianças sentem as diferenças de temperatura em horas tão importantes como são os períodos da alimentação e da higiene. Os problemas com humidades, infiltrações e escoamentos de água aumentaram este ano. No entanto, este ano foi um ano de muitas vitórias, em termos de melhoria de infraestruturas, com mudanças significativas, tais como modernização da **sala verde e respetivo refeitório e WC**, o que fez aumentar consideravelmente a qualidade do dia-a-dia das crianças ao nível das rotinas, foi um incremento enorme na qualidade das infraestruturas. Ainda ao nível das infraestruturas, é de apontar neste final de 2020, a **reabilitação do espaço exterior do recreio pequeno**, através da angariação de fundo pelo livro “Onda de Mudança” e pela vitória na iniciativa “Bairro Feliz”. Ainda de extrema importância a **mudança do piso da varanda Joaquina**, que apesar de alguns problemas de retenção de águas que ainda se mantém, trouxe mais segurança e conforto na sua utilização, ainda mais agora que é um dos circuitos de entrada utilizado pelos EE e no incremento das atividades realizadas no exterior. Também de extrema relevância, o **ensombramento dos espaços** exteriores do recreio da frente e do recreio pequeno, que permitiu uma maior utilização deste espaço em condições atmosféricas mais desfavoráveis. Apesar das obras terem demorado um pouco mais do expectável, conseguiu-se a adequação das rotinas e a adaptação dos espaços a esta nova realidade com ligeireza e tranquilidade. Todos, colaboradores e Famílias mostraram colaboração e adaptabilidade. As dificuldades inerentes ao **funcionamento do portão principal** resolveram-se por completo com um novo sistema por tag. Ao nível da segurança é importante ainda referir a **reabilitação do portão traseiro** (atualmente novo acesso para entrada das salas verde, amarela, anil e laranja) e consequente implementação, também neste **portão do sistema de tag**, que veio melhorar a segurança da Instituição. Ainda por resolver está a questão do **excesso de velocidade e do estacionamento na Rua do Gravito**, que apesar de esta rua ser atualmente de limite de velocidade obrigatório de 20km/hora, os automobilistas não cumprem esta obrigação, o que gera grande preocupação junto dos Encarregados de Educação e da própria Instituição. Além disto, os estacionamentos indevidos na zona, junto ao portão, agravam ainda mais esta situação. Apesar das contestações enviadas à CMA pela Instituição e das Minutas enviadas pelos EE, até ao momento a CMA ainda não tomou medidas necessárias para salvaguardar a segurança das crianças e a fluidez do trânsito na zona.

FEEDBACK DOS PARTICIPANTES

Salientamos aqui dois momentos, o primeiro enquanto período de confinamento obrigatório em que a maioria das educadoras destacou, nos seus relatório de avaliação do semestre que se viram confrontadas com uma forma de vida fora do “normal”. Esta nova forma de viver causou incómodos vários a todas, pois como seres sociais que somos e este isolamento, apesar de ser feito com a família, foi algo que causou níveis de stress e ansiedade elevados. As colaboradoras foram obrigadas a fazer novas aprendizagens enquanto Educadoras, nomeadamente na adaptação urgente a um trabalho pedagógico à distância... que no caso da educação pré-escolar é algo muito difícil. A necessidade de serem criativas e dinâmicas e arranjar forma de chegar às famílias era uma constante e nem sempre foi fácil. A maioria das Educadoras referiu que os pais demonstraram sempre pouco feedback deixando-as na dúvida se o trabalho que estavam a realizar ia ao encontro das suas necessidades ou não. Sabemos que para muitas famílias, conciliar teletrabalho (ao qual também tiveram de se adaptar), vida familiar e escola dos filhos não foi tarefa fácil. Contudo após o regresso podemos constatar, em conversa com as crianças que as propostas até eram muitas vezes realizadas, e que as crianças ainda se lembram de algumas das atividades mais marcantes, o que nos faz concluir que o trabalho realizado deu alguns frutos. A maioria dos Educadores frisou a necessidade que as crianças nesta faixa etária têm de estar em meio escolar. Houve crianças onde se sentiu uma grande diferença no que respeita ao desenvolvimento socio emocional e não só. Os Educadores reforçaram que foram formados para estar dentro de uma sala, rodeados de crianças e barulho, e não em frente a um computador a editar vídeos, e a construir atividades que nem sabem muito bem se vão ao encontro dos interesses da criança naquele momento ou não.

Num segundo momento, que se prende com o regresso à escola em tempos de pandemia onde a equipa, mais uma vez, se mostrou resiliente e se reinventou de modo a promover um ambiente seguro e de bem-estar às crianças e famílias. Enaltecemos a dedicação da equipa de cada sala em passar a ter de assegurar o alargamento do horário de sala e todos os novos procedimentos, bem como da carga burocrática, em período de ausência de hora de planificação. Apesar de “mascaradas”, com a voz meio abafada, a equipa foi logo reconhecida pelas crianças. Foi tempo dedicado para que as crianças conhecessem e entendessem as novas regras devido ao Covid, mas também relembraassem as regras habituais de um contexto escolar, pois as crianças estiveram muito tempo em casa, sem qualquer contato com a realidade escolar. Foi tempo de reaprenderem a brincar no meio de tantos “cuidados”, e com tantos “nãos”, onde antes existia “sins”. As atividades foram organizadas de forma coerente no exterior e as crianças mostraram o seu agrado pelas atividades

diferentes. Sem dúvida que a satisfação das crianças e dos pais é a nossa satisfação, respeitando sempre quem optou por não voltar a frequentar por receios de vária ordem.

Foi um ano inesperado e atribulado, mas mais uma vez, soubemos mostrar o quanto conseguimos adaptar-nos às mudanças. Neste final de 2020 registamos o apreço dos EE pela nossa capacidade de adaptação às contrariedades, de organização para alcançar a maior segurança possível em ambiente escolar, a capacidade de adaptação e reorganização das atividades, de forma que a pandemia, não fosse por si só razão para o desenvolvimento de um trabalho com frágil qualidade pedagógica. Fomos várias vezes elogiados pela nossa capacidade de comunicar e informar, sem alarmar.

Como balanço final, esta foi sem dúvida uma experiência diferente que também nos fez crescer enquanto pessoas, mas acima de tudo enquanto profissionais.

CONCLUSÃO

A execução do Plano Anual de Atividades relativo ao ano letivo de 2019/2020 decorreu com os percalços já amplamente relatos. Em guisa de conclusão e por tudo o exposto, e presumindo que o processo de avaliação comporta a interpretação da informação para uma posterior adaptação das práticas, findo que está o ano civil de 2020, há que referir a qualidade global do trabalho desenvolvido, de onde se destacam as seguintes ideias chave:

- A existência de um espaço físico (pré-escolar) com condições consideradas limitativas, que contribuiu, de forma clara, para a existência de algumas reclamações por parte dos pais/encarregados de educação e também dos próprios colaboradores (a falta de condições das salas e as poucas casas de banho existentes, o frio que se sente no Inverno nas salas e refeitórios; o mobiliário já muito antigo; a existência de humidades e bolores nas paredes; espaço exterior de recreio sem espaços verdes... Reforço que a crescente consciência e vontade da parte da Direção em melhorar o espaço físico do Pré-escolar é de realçar. Todo o esforço financeiro, de procura de mecenas e de realização de candidaturas para alcançar este objetivo tem contribuído para alcançarmos alguns melhoramentos. **Os melhoramentos já alcançados neste ano de 2019/2020 são de facto de enaltecer.** Este esforço da parte da Direção é bastante acarinhado pelos colaboradores e Famílias.
- A equipa pedagógica do pré-escolar que demonstrou capacidade de adaptação a uma realidade diferente de todas aquelas que já vivenciámos. Que, apesar de algumas fragilidades individuais, soube corresponder às novas atividades, diretrizes e que mostrou capacidade de inovação. A pandemia ensinou-nos, em poucos meses, o real valor de habilidades como **criatividade,**

comunicação, colaboração, resolução de problemas complexos e adaptabilidade — todas estas já apontadas há alguns anos como fundamentais para profissionais do futuro, e que agora se mostram fundamentais para a sociedade do presente.

No cômputo geral, as apreciações de carácter positivo são em muito maior número que as de carácter negativo podendo-se afirmar que as ações / atividades se desenvolveram com sucesso procurando respeitar os objetivos traçados.

Por último, também merece especial relevo a participação contínua e ativa de alguns pais e encarregados de educação nas dinâmicas escolares e no cumprimento nas diretrizes da DGS, bem como a estreita cooperação desenvolvida entre os agentes locais da comunidade (comércio, serviços, etc.), parceiros (EPA, IEFP, Escolas, CMA, Universidade de Aveiro...) e a Instituição, com o objectivo de aumentar os níveis de formação/aprendizagem das crianças. A todos quantos contribuíram para o sucesso de mais um ano, deixo aqui exposto o meu agradecimento.

Aveiro, 23 de dezembro de 2020

O Relator: Mafalda Norte (Diretora Técnica do Pré-Escolar)

Avaliado por _____ na data ____/____/____